

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай»**

Утверждено:
Заведующий МДОУ «Хойто-Агинский
детский сад «Хараасгай»
_____ Ц.Д. Жамбалова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОЙТО-АГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«ХАРААСГАЙ»
НА 2020-2025г.г.**

Принято: Утверждено:
решением педагогического совета
протокол от 27.08.2020г. № 1

С. Хойто-Ага
Ул. Батуева, 17
электронный адрес: xaraasgai@mail.ru
2020г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития	3-5
2. Пояснительная записка.....	6
3. Информационная справка об учреждении	7-11
4. Анализ состояния и организации образовательного процесса.....	12-14
4. Концептуальные основания программы развития	15-21
5. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	20-25
6. Управление программой	26
8. Финансовый план реализации Программы	26

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Хойто-Агинский детский сад «хараасгай» (далее Программа)

Разработчики Программы – Заведующий МДОУ детский сад «Хараасгай» Ц.Д. Жамбалова, старший воспитатель Б.Б. Бальжинимаева

Исполнители Программы: администрация и педагогический коллектив МДОУ, родительская общественность.

Основания для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с:

-Конституцией Российской Федерации.

-Конвенцией о правах ребёнка.

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

-Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года

№ 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»

-Уставом МДОУ.

Кем принята Программа

Педсовет МДОУ, протокол от 27.08.2015г. № 1

Цель и задачи Программы

Цель: Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Задачи:

- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.
- Организация деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.
- поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду.
- повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах – практикумах и методических объединениях.

- самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.

Приоритетные направления Программы

Управление качеством дошкольного образования

Программное обеспечение, методики, технологии

Информатизация образования

Здоровье сберегающие технологии

Безопасность образовательного процесса

Кадровая политика

Государственно-общественное самоуправление

Ожидаемые результаты

(социально экономические эффекты) реализации Программы

Для детского сада – создание развивающей предметно-пространственной среды и методической базы МДОУ, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педкадров;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Срок действия Программы

Реализация программы осуществляется в период с сентября 2020г. По август 2025г.

Этапы реализации Программы

I этап (подготовительный)

2020г.- 2025г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы

Задачи этапа:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы,

- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования,

- создание условий для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС

II этап (реализация)

2021г.- 2024г.

Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс МБДОУ.

Задачи этапа:

- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада,

- переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг;

- реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;

III этап (обобщающий)

2024г.-2025г.

Цель: анализ полученных результатов.

Задачи этапа:

- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС

- анализ результатов реализации программы

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения

Источники финансирования Программы

Бюджетные средства

Внебюджетные средства

Порядок управления реализацией Программы

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МДОУ

Контроль исполнения Программы

Административно-управленческий аппарат МДОУ

2. Пояснительная записка

«Педагогика должна ориентироваться
не на вчерашний, а на завтрашний день
детского развития»
Л.С.Выготский

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ.

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками МДОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Предпосылками к созданию Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай»» (далее – программа МДОУ) послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям МДОУ широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития МДОУ потребовала по новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в образовании: переход на работу по российскому законодательству, а также изменения, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

3. Информационная справка об учреждении

Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Хараасгай» создано на основании постановления Главы администрации Агинского Бурятского автономного округа.

Юридический адрес: с. Хойто-Ага ул. Батуева, 17

Руководитель учреждения : Жамбалова Цырегма Дашиевна

Учредителем дошкольного образовательного учреждения является Комитет образования администрации муниципального района «Агинский район»

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами и подзаконными актами АБАО, указами президента РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, решениями правительства РФ, Главы администрации АБАО и органов управления образованием, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения, которое является юридическим лицом со своим балансом, сметой, печатью и расчетным счетом.

Деятельность Учреждения подчинена решению ряда основных задач дошкольного образования:

- Охрана жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста;
- Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

3.1. Основные этапы развития ДОУ

Аналитические материалы исторического аспекта деятельности коллектива и учреждения в целом, позволяют выделить три этапа его развития

Первый этап охватывает период с 1987 по 1996 гг.

1987 г.- открытие типового детского сада на 90 мест, т.е. на 4 группы. Первой заведующей ясли-садом была назначена Дамшаева Цырендулма Цыреновна. Этот период под ее руководством характеризуется формированием педагогического коллектива, контингента детей, созданием условий для их воспитания и развития. Образовательный процесс осуществлялся по типовой программе «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А.Васильевой.

В эти годы активно расширялись связи и взаимодействие ДОУ с значимыми для успешного функционирования социальными институтами. Особенно в эти годы велось активное взаимодействие с колхозом им. Ленина. Дети, родители которых жили на колхозных стоянках и фермах, посещали круглосуточную группу.

С первых лет функционирования детского сада особое значение придавалось физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

Второй этап 1996-2003 г.г. Экономический кризис страны, конечно же, не обошел и наш детский сад. В связи с сокращением штатов, задержкой заработной платы населению и отсутствием финансов на содержание детского сада, сократили групп до одной разновозрастной группы. Что повлекло резкое сокращение коллектива. Детский сад в 1996 году был объединен с Хойто-Агинской средней школой, как учебно-воспитательный комплекс.

Социально-экономические преобразования общества повлекли за собой изменения в содержании работы и нашего учреждения. Предметная среда рассматривалась как фактор развития, способствовала активному внедрению личностно- ориентированной модели взаимодействия, индивидуально-дифференцированного подхода к детям в учебно-воспитательном процессе. В эти годы внедрялись альтернативные программы и технологии,

что способствовало проявлению творческой лабильности со стороны педагогов в организации работы с детьми. Коллектив поэтапно обеспечивает внедрение программы «Радуга». Внедрение этой программы нового поколения потребовало переподготовки воспитателей и создание дополнительных наглядно-дидактических средств для организации педпроцесса, сориентированного на идеи Программы. В решениях этих проблем проявилась мобильность и профессиональная зрелость коллектива.

В связи с реорганизацией ДОУ с 1 января 2004 года, как самостоятельное юридическое лицо, начинается **третий этап развития**. Открывается вторая разновозрастная группа с дополнительными штатами. А с 1 сентября 2007 года открыта дополнительная третья группа.

Этот этап отличается наиболее активным преобразованием предметно-развивающей среды. Она совершенствуется в соответствии с критериями аттестации ДОУ, требованиями программы «Детство», а также приведением ее в соответствие с задачами социально-эмоционального развития детей, особенно при формировании социальных навыков, осознания ребенком своего места в обществе, воспитании уверенности в себе. В период третьего этапа полностью реализуется личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателей с детьми. Для комплексного решения задач воспитания и развития детей внедряются интегрированные занятия, позволяющие всесторонне рассматривать с детьми изучаемый вопрос. Педпроцесс с детьми обогащается внедрением музейной педагогики, а также в соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» изучается проблема использования регионального компонента в образовательном пространстве ДОУ. Результативность управленческих шагов проявилась в обучении всех педагогов и создании полного методического обеспечения педпроцесса.

В период третьего этапа педагогическим коллективом ДОУ осознаются и внедряются новые ценности профессии: педагоги по-новому осознали роль самообразования, проектирования, творческого подхода к решению проблем воспитания и развития. Работа по программе «Детство» поменяла полностью акценты значимых достижений в работе с детьми. Результаты, достигнутые в развитии у детей ЗУН, уступили свои приоритеты достижениям детей в росте интеллектуальных способностей, позволяющих усматривать существенные связи, отношения, закономерности в разных областях человеческой компетенции.

Именно в эти годы в учреждении формируется ценный опыт по проблемам экологического, интеллектуального, социального развития, в частности:

- «Формирование у детей правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность» - Н.И.Аникиной;
- «Использование игровых комплексов для развития математических способностей у детей среднего дошкольного возраста» – Е.С.Петровой;
- «Использование игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша с целью математического развития детей старшего дошкольного возраста»- Грудинина М.И.;
- «Формирование у детей представлений об окружающем мире и познавательного интереса к природному материалу через детское экспериментирование» – Л.И.Ткачук, О.В.Куцак.

Культура развития целесообразного опыта взаимодействия с детьми возросла за счет внедрения опытно-экспериментальной деятельности, активного использования педагогами методов исследования.

Семьи наших воспитанников рассматриваются педагогами ДОУ как важнейший социальный институт, а родители приобщаются к активному участию в жизни детского сада, процессе воспитания и развития детей. В период третьего этапа развития ДОУ отмечается значительное обогащение методов работы с родителями. Проблемы изучения спроса на образовательные услуги, потребностей родителей все чаще решаются с учетом данных соответствующих социологических исследований. В нашем ДОУ каждому родителю предоставляется право быть экспертом нашей работы с детьми.

В руководстве коллективом, все больше учитывается его зрелость, творческий потенциал. Делегирование управленческих функций отдельным членам коллектива или группам, демократизирует процесс управления, а тем самым, повышает его результативность.

Учитывая научно досказанный факт о том, что любая образовательная система не может развиваться локально, руководителем ДООУ обеспечивается связь учреждения с окружающим социумом, его социальными институтами.

Диапазон этих связей представлен далее.

3.2. Внешние связи учреждения с социумом.

1. Сельская библиотека- приобщение детей к художественной литературе, тематические чтения.
2. ФАП– специализированный контроль за состоянием здоровья детей.
3. Хойто-Агинская средняя школа – организация экскурсий, расширение кругозора.

Внешние связи ДООУ с другими социальными институтами направлены на обогащение развивающей среды, расширение диапазона применения возможностей детей, обогащение социального опыта детей, приобщения к непреходящим ценностям детско-взрослого сообщества. Совершенствование этого направления работы ДООУ будет направлено на выработку целевой системы педагогических средств максимальной реализации потенциальных возможностей окружающей ребенка среды для их гармонического развития.

3.3. Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай»

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МДОУ детский сад «Хараасгай».

Организационно правовая форма – учреждение

Тип – бюджетное.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

Юридический адрес: 687524, Забайкальский край, Агинский район, с. Хойто-Ага ул. Батуева,17

Фактический адрес: 687524, Забайкальский край, Агинский район, с. Хойто-Ага ул. Батуева,17

МДОУ в своей деятельности руководствуется:

-Конституцией Российской Федерации.

-Конвенцией о правах ребёнка.

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

-Уставом МДОУ.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение имеет печать с полным наименованием на русском языке и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

В настоящее время МДОУ «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Детский сад находится в типовом здании, проектная мощность рассчитана на 90 мест. В настоящий момент в 3 возрастных группах обучаются и воспитываются 55 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Комплектование детей по группам:

Младшая

Средняя группа

Старшая группа

В соответствии с Уставом МДОУ управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание родителей учреждения (далее – Совет Родителей).

3.4. Характеристика педагогического коллектива.

Детский сад кадрами укомплектован. Коллектив стабильный. В МДОУ «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай» работают:

Старший воспитатель – 1; Заведующий – 1; Старший воспитатель -1

Воспитатели – 5; Музыкальный руководитель – 1.

Медицинский работник – 1, завхоз -1.

Образовательный уровень педагогов:

Всего педагогов - 7

Высшее образование -3

Среднее специальное -4, Все педагоги имеют специальное дошкольное образование

Наличие квалификационной категории:

Высшая - 0

первая -3

соответствие занимаемой должности - 4

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном

образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДООУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДООУ.

3.5. Анализ материально-технической базы

Здание МДОУ детский сад «Хараасгай» типовое, 2-х этажное. В групповых ячейках имеются отдельные игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты укомплектованы мебелью. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, оснащены методической литературой, наглядными материалами.

В МДОУ есть музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующей и ряд других кабинетов. Хозяйственный блок МДОУ состоит из кладовых, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеются необходимые технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии, используется по назначению.

Предметно-развивающая среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС, игровое и учебное оборудование в недостаточном количестве, нуждается в обновлении и пополнении по всем разделам программы.

Ежегодно силами работников МДОУ и родителей проводится внутренний текущий ремонт здания и групповых игровых площадок.

Участок МБДОУ озеленен, оснащен навесами. На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 3 групповые игровые площадки. Оборудование участков в рабочем состоянии. Все тентовые навесы нуждаются в ремонте – замене деревянного полового покрытия. Спортивная площадка требует дополнительного оснащения.

Дошкольное учебное заведение находится на бюджетном финансировании. Расход электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы.

2. Анализ состояния и организации образовательного процесса

МДОУ работает по основной образовательную программу, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий оздоровления;
- создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса;
- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из детского сада в школу;
- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье.

В реализации программы педагоги осуществляют дифференцированный подход к отдельным разделам программы. Наиболее успешно реализуются разделы:

- сенсорное воспитание
- развитие элементарных математических представлений
- ознакомление дошкольников с природой
- организация игровой деятельности

Испытывают некоторые трудности в реализации программных целей раздела «Речевое развитие». Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем современной дошкольной педагогики. Все чаще в детский сад приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не обращать внимания, и не корректировать эту проблему,

то в дальнейшем ребенку будет трудно реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как формирование коммуникативных навыков не возможно без хорошо усвоенных норм речи. Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи. Необходимо качественно проводить работу по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, целенаправленно формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературной речи.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры. На базе МДОУ регулярно проводятся заседания районного МО, семинары для воспитателей района.

Состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, развитие экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

Работа с детьми строится на основе критериев итоговых знаний у детей по внедряемой программе. Итоговые срезы педагогической диагностики показывают, что дети имеют хорошие результаты развития в овладении программным материалом. Большинство выпускников детского сада имеют положительные результаты обучения в начальной школе. Вместе с тем, следует отметить, что потенциал участников образовательного процесса (детей и педагогов) позволяет получать более высокие результаты.

Поименный анализ диагностических данных показал, что низкий уровень усвоения материала выявлен у детей, чаще других пропускающих занятия. С ними проводятся индивидуальные занятия.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Социально-личностное развитие. Хочется отметить, что в детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов, воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, учатся быть одним из многих – частью целого, через игровое сообщество (сюжетно ролевые, строительные, театрализованные, игры-драматизации). На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- создания условий организации предметно-развивающей среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, по полу ребенка, для развития разнообразных сюжетов);
- изготовления дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении имеет развивающую направленность.

2.1. Анализ организации предметно – развивающей среды

Развивающая среда в группах организована в соответствии с имеющимися финансовыми возможностями МДОУ, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки ряженья, уголки для сюжетных и дидактических игр, книжные, изобразительные и музыкальные уголки, уголки символики и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Но в тоже время предметно-развивающая среда недостаточно оснащена: требуется обновление мебели, игрушек и наглядных пособий и средств обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить спортивное оборудование на спортивной площадке, отремонтировать веранды.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды МДОУ остается одной из главных.

2.2. Противоречия образовательного процесса и риски

Выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Средний возраст педагогов детского сада составляет 45 лет. Это люди, имеющие свой опыт работы и часто не воспринимающие нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением с государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексную программу. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В МДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для построения новой модели своего учреждения – детского сада.

3. Концептуальные основания программы развития

3.1. Основные положения концепции

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МДОУ).

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление

деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Приоритетным направлением программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к

самовыражению. Выполнение данной задачи призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация задач дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

3.2. Методическое сопровождения процесса развития МДОУ (по С.Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того,

обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

3.2. Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

3.3. Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
6. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
6. Личностные качества педагога:
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «**Качество образования**», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

4.1. Этапы реализации программы. Система мероприятий

Этапы

2020–2021г.г. - Организационно-подготовительный этап

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов

2021–2024г.г. - Коррекционно-развивающий

(обновленческий этап)

Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы

2024- 2025г.г. - Аналитическо-информационный этап

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы

Блоки

Блок «Качество образования»

1. Совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай»».

2. Разработка рабочих программ педагогов и программ кружковой работы.

3. Организация предметно-развивающей среды учреждения

1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги

2. Внедрение вариативных воспитательно-образовательных программ.

1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МДОУ.

2. Построение целостной системы дифференцированной работы педагогов с детьми с 3 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.

3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе.

Блок «Здоровье»

I. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников МДОУ
3. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

II. Мониторинг эффективности работы МДОУ по профилактике заболеваний.

Блок «Управление»

1. Приведение нормативно-правовой базы МДОУ в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования.
2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса
1. Привлечение различных источников финансирования (бюджет и вне бюджетные средства)
2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения
1. Подведение итогов реализации Программы

Блок «Кадры»

Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ

1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.
2. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.
1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников МДОУ.
2. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения

Блок «Безопасность и качество»

Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка

1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.
 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования
- Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

4.2 . План действий по реализации программы развития

Блоки	Мероприятия	ответств	Ожидаемый результат
Качество образования	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МДОУ Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности Разработка и корректировка локальных актов, - Обновление материально-технической базы -Корректировка плана курсовой подготовки педагогов. Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ Предметно-разви-вающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей	заведующий	Повышение качества образовательного процесса
Здоровье	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте МДОУ - участие в конкурсах Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения	Старший воспитатель, воспитатели	Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками ДОУ

Кадры	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	Заведующий, старший воспитатель	Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) - создание сайта МДОУ и постоянное обновление материала Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса
Безопасность и качество	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МДОУ (своевременная замена изношенного оборудования) Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН Ремонт коммунальных систем здания Осуществление контроля за организацией пропускного режима	Заведующий, завхоз	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МДОУ

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной предметно-развивающей среды.

7. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МДОУ.

Координатор программы, в лице заведующего МДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.

8. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете МДОУ.

Блоки	Мероприятия	ответств	Ожидаемый результат
Качество образования	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МДОУ Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности Разработка и корректировка локальных актов, - Обновление материально-технической базы -Корректировка плана курсовой подготовки педагогов. Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МДОУ Предметно-разви-вающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей	заведующий	Повышение качества образовательного процесса
Здоровье	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте МДОУ - участие в конкурсах Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения	Старший воспитатель, воспитатели	Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками ДОУ

Кадры	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	Заведующий, старший воспитатель	Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) - создание сайта МДОУ и постоянное обновление материала Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса
Безопасность и качество	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МДОУ (своевременная замена изношенного оборудования) Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН Ремонт коммунальных систем здания Осуществление контроля за организацией пропускного режима	Заведующий, завхоз	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МДОУ

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной предметно-развивающей среды.